

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная компетентность
классного руководителя

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности компетентно решать тактические и стратегические задачи в деятельности современного классного руководителя

Задачи дисциплины:

- формировать представление о творческом и инструментальном характере деятельности классного руководителя;
- формировать знание о способах и средствах организации жизнедеятельности воспитанников в современных социокультурных условиях;
- формировать готовность к осуществлению воспитательного взаимодействия участников образовательных отношений;
- стимулировать будущего классного руководителя к профессиональному само-развитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.2 «Профессиональная компетентность классного руководителя» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по предметам:

Педагогика, Психология.

Изучению дисциплины «Профессиональная компетентность классного руководителя» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины

«Профессиональная компетентность классного руководителя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность классного руководителя», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и компонентный состав профессиональной компетентности классного руководителя; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми документами в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современным содержанием, формами, методами, технологиями организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя:

Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя. Планирование деятельности классного руководителя. Организационные формы воспитательной работы классного руководителя. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Технология выявления уровня развития воспитательного коллектива. Технология коллективно-творческой деятельности.

Модуль 2. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя:

Технология коллективно-творческой деятельности. Технология организации и проведения классного часа. Технология организации и реализации социально-педагогического проекта. Технология организации родительского собрания. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя (18 ч.)

Тема 1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя (2 ч.)

Многоуровневая система нормативно-правовой базы как совокупности правовых актов, регулирующих содержание и направления деятельности классного руководителя. Основополагающие международные документы, определяющие стратегические направления модернизации деятельности классных руководителей. Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Основополагающие федеральные документы, определяющие стратегические направления модернизации деятельности классных руководителей. Конституция Российской Федерации, 1993 г. (с изменениями на 9 июня 2001 года). Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Основные положения Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 июля 2000 года). Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» о необходимости организовывать с учащимися внеклассные мероприятия, экскурсии образовательного и воспитательного характера, содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 729-р». основополагающие региональные документы, определяющие стратегические направления модернизации деятельности классных руководителей. Закон РМ от 08.08.2013 № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (принят ГС РМ 01.08.2013). Устав общеобразовательной организации. Локальные акты общеобразовательной организации (должностная инструкция руководителя, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о дневнике классного руководителя, положение о программе воспитательной работы с классом, положение о мониторинге уровня эффективности деятельности классных руководителей).

Тема 2. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя (2 ч.)

Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. Составление программы педагогического мониторинга классным руководителем. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга классного руководителя. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга классного руководителя. Педагогический дневник классного руководителя

Тема 3. Планирование деятельности классного руководителя. (2 ч.)

Планирование в деятельности классного руководителя. Субъекты проектирования плана. Логика структура процесса разработки различных планов воспитательной работы, приемы организации их своевременного выполнения. Субъекты деятельности в реализации плана. Выбор приоритетных целей и конкретных задач, адекватных форм и методов воспитательной деятельности в определенном классе. Назначение и функции плана. Виды планов. Структура планов деятельности классного руководителя. Требования к планированию.

Тема 4. Организационные формы воспитательной работы классного руководителя (2 ч.)

Организаторская деятельность классного руководителя. Взаимодействие субъектов реализации воспитательной деятельности (технологии, формы, средства). Деятельность классного руководителя по формированию детского коллектива. Характеристика форм воспитательной работы в деятельности классного руководителя (индивидуальная работа; групповые формы; фронтальные формы работы). Воспитательное мероприятие как основной элемент реализации воспитательной работы. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма организации воспитательной работы в учебном коллективе.

Тема 5. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося (2 ч.)

Сущность понятия «педагогическая культура родителей». Компоненты педагогической культуры родителей: аксиологический компонент, информационно-содержательный компонент, операционно-деятельностный компонент. Родители как субъект образовательного процесса. Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе. Участие родителей в управлении школой. Совет школы. Классные родительские комитеты. Совет действия семье и школе. Педагогическое самообразование родителей. Цель, принципы, формы и методы работы классного руководителя с родителями. Основные направления работы классного руководителя с семьей. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся с целью эффективного воспитания детей. Педагогические консультации, родительские лектории, родительские вечера, родительские тренинги, родительские ринги,

родительская пресс-конференция, опосредованное взаимодействие, диспут, родительский клуб, семейный клуб, социально-психологические тренинги, семинары для родителей, совместные дела семьи и школы, семейные праздники. Задачи и формы оказания адресной помощи семьям мигрантов, религиозным семьям, семьям, в которых родители – инвалиды, неполным семьям. Планирование работы по формированию педагогической культуры родителей.

Тема 6. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя (2 ч.)

Значение планирования работы в классном коллективе. Проектирование планов воспитательной работы по требованиям ФГОС. Конкретность воспитательных задач. Сочетание перспективности и актуальности. Оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности учащихся. Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся. Согласованность плана воспитательной работы классного руководителя с другими планами школы. Принципы планирования деятельности классного руководителя. Характеристика этапов технологии создания плана воспитательной работы классного руководителя. Роль учащихся в процессе планирования. Взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования.

Тема 7. Технология выявления уровня развития воспитательного коллектива. (2 ч.)

Характеристика уровней сформированности классного коллектива. Проблема диагностики коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Педагогический мониторинг сформированности классного коллектива как сбор, анализ, отслеживание, коррекция, сопоставление результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитательной системы класса. Организация диагностики классного коллектива как исследовательская деятельность. Диагностические методы и методики по выявлению уровня развития коллектива класса. Этапы реализации технологии выявления уровня развития воспитательного коллектива. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.

Тема 8. Технология коллективно-творческой деятельности. (4 ч.)

Понятие и основные признаки коллективной творческой деятельности. Организация жизни детского коллектива как общественно значимой. Построение коллектива на принципах сменяемости ролей. Значение позиции педагога в организации коллективной творческой деятельности. Коллективное творческое дело (КТД) как центральное звено творческой деятельности. Виды КТД. Алгоритм этапов КТД. Предварительная работа коллектива: цели, задачи, формы. Коллективное планирование – разработка проекта КТД. Роль коллективного обсуждения на этапе планирования КТД. Совет дела как координатор коллективного творческого дела. Коллективная подготовка КТД: цели, формы, методы и приемы. Проведение КТД: характеристика этапа, проблемы и техники реализации. Коллективное подведение итогов проведенного мероприятия: суть и значение этапа. Понятие, формы, преимущества и недостатки коллективного анализа. Ближайшее последствие: особенности организации и роль классного руководителя на данном этапе. Основные условия эффективности реализации технологии коллективно-творческой деятельности. Единство жизненно-практической и воспитательной направленности. Ценностная интерпретация задач КТД. Единство этапов организации.

Модуль 2. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя (18 ч.)

Тема 9. Технология коллективно-творческой деятельности. (2 ч.)

Понятие и основные признаки коллективной творческой деятельности. Организация жизни детского коллектива как общественно значимой. Построение коллектива на принципах сменяемости ролей. Значение позиции педагога в организации коллективной творческой деятельности. Коллективное творческое дело (КТД) как центральное звено творческой деятельности. Виды КТД. Алгоритм этапов КТД. Предварительная работа коллектива: цели, задачи, формы. Коллективное планирование – разработка проекта КТД. Роль коллективного обсуждения на этапе планирования КТД. Совет дела как координатор коллективного творческого дела. Коллективная подготовка КТД: цели, формы, методы и приемы. Проведение КТД: характеристика этапа, проблемы и техники реализации. Коллективное подведение итогов проведенного мероприятия: суть и значение этапа. Понятие, формы, преимущества и недостатки коллективного анализа. Ближайшее последствие: особенности организации и роль классного руководителя на данном этапе. Основные условия эффективности реализации технологии коллективно-творческой деятельности. Единство жизненно-практической и воспитательной направленности. Ценностная интерпретация задач КТД. Единство этапов организации.

Тема 10. Технология организации и проведения классного часа. (2 ч.)

Классный час как основная форма внеклассной воспитательной работы. Основные компоненты технологии организации и проведения классного часа (целевой, содержательный, организационно-деятельный, оценочно-аналитический). Основные элементы технологии организации и проведения классного часа. Проблема выбора цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа. Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа. Особенности составления сценарного плана классного часа. Педагогические условия успешного проведения классного часа. Анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению. Критерии эффективности реализации технологии организации и проведения классного часа.

Тема 11. Технология организации и проведения классного часа. (2 ч.)

Классный час как основная форма внеклассной воспитательной работы. Основные компоненты технологии организации и проведения классного часа (целевой, содержательный, организационно-деятельный, оценочно-аналитический). Основные элементы технологии организации и проведения классного часа. Проблема выбора цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа. Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа. Особенности составления сценарного плана классного часа. Педагогические условия успешного проведения классного часа. Анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению. Критерии эффективности реализации технологии организации и проведения классного часа.

Тема 12. Технология организации и реализации социально-педагогического проекта (2 ч.)

Значение проектно-организаторской функции классного руководителя в воспитательной деятельности. Метод проектов. Виды, типы и структура проекта. Особенности социально-педагогического проекта. Алгоритм этапов технологии организации и реализации социально-педагогического проекта: Проблема. Поиск. Проект. Презентация. Портфолио. Реализация проекта. Рефлексия. Педагогические условия успешной реализации технологии организации и исполнения социально-педагогического проекта

Тема 13. Технология организации и реализации социально-педагогического проекта (2 ч.)

Значение проектно-организаторской функции классного руководителя в воспитательной деятельности. Метод проектов. Виды, типы и структура проекта. Особенности социально-педагогического проекта. Алгоритм этапов технологии организации и реализации социально-педагогического проекта: Проблема. Поиск. Проект. Презентация. Портфолио. Реализация проекта. Рефлексия. Педагогические условия успешной реализации технологии организации и исполнения социально-педагогического проекта

Тема 14. Технология организации родительского собрания (2 ч.)

Родительское собрание – основная форма взаимодействия с родителями обучающихся. Функции родительского собрания. Виды родительских собраний. Структура родительского собрания. Технология проектирования родительского собрания.

Подготовка и организация родительского собрания. Проблема выбора тематики родительских собраний. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания. Принципы проведения родительского собрания. Рекомендации по проведению родительских собраний (правила поведения классных руководителей на родительском собрании, секреты успешности родительского собрания). Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Критерии эффективности технологии проведения родительского собрания.

Тема 15. Технология организации родительского собрания (2 ч.)

Родительское собрание – основная форма взаимодействия с родителями обучающихся. Функции родительского собрания. Виды родительских собраний. Структура родительского собрания. Технология проектирования родительского собрания. Подготовка и организация родительского собрания. Проблема выбора тематики родительских собраний. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания. Принципы проведения родительского собрания. Рекомендации по проведению родительских собраний (правила поведения классных руководителей на родительском собрании, секреты успешности родительского собрания). Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Критерии эффективности технологии проведения родительского собрания

Тема 16. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя (4 ч.)

Проблема выбора цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа. Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке воспитательного мероприятия. Особенности составления сценарного плана воспитательного мероприятия. Анализ и оценка результативности воспитательного мероприятия и деятельности по его подготовке и проведению. Критерии эффективности реализации технологии организации и проведения воспитательного мероприятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить доклад с презентацией о роли классного руководителя в воспитании учащихся.

Модуль 2. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прочитать книгу Н. М. Борытко, И. А. Соловцовой, А. М. Байбакова. Педагогические технологии / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков / Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 57 с. и ответить на вопрос: Какие из представленных авторами книги технологий, на ваш взгляд, будут способствовать сплочению классного коллектива и почему?

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.
ОПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии воспитания в деятельности классного руководителя.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Декоративно-прикладное искусство в образовательном процессе, Информационные технологии в научных исследованиях, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Книжная графика в образовательном процессе, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Методика обучения росписи по ткани, Методика обучения технологии, Организация внеурочной работы по художественному творчеству, Основы ландшафтного дизайна, Профессиональная компетентность классного руководителя, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Станковая графика в профессиональной подготовке педагога, Фитодизайн, Художественная роспись по дереву в образовательных учреждениях.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности;

имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты деятельности классного руководителя

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать анкету, с помощью которой можно определить уровень знаний классных руководителей нормативных правовых документов, регулирующих правовые отношения в сфере образования и воспитания. Проведите анкетирование в одной из школ. На основе полученных анкетных данных сделайте вывод об уровне правовой культуры педагогов.
2. Раскройте условия формирования профессиональных компетентностей.
3. Раскройте структура профессиональной компетентности классного руководителя.

Модуль 2: Технологии воспитания в деятельности классного руководителя

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Выделить и дать характеристику наиболее эффективным интерактивным формам воспитания в работе классного руководителя с родителями учащихся.
2. Охарактеризуйте уровни освоения компетентности классным руководителем
3. Раскройте структура профессиональной компетентности классного руководителя.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-3)

1. Охарактеризуйте этапы становления института классного руководства в России.
2. Дайте понятие воспитательного мероприятия.
3. Раскройте условия формирования профессиональных компетентностей.
4. Дайте понятие воспитания и воспитательной работы в современной педагогической науке.
5. Раскройте особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях.
6. Раскройте структура профессиональной компетентности классного руководителя.
7. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности классного руководителя в образовательной организации
8. Дайте характеристику организационно-координирующей функции деятельности классного руководителя с родителями учащихся.
9. Дайте характеристику коммуникативной функции деятельности классного руководителя с родителями учащихся.
10. Рассмотрите проблему формирования модели управления развитием профессиональной компетентности классных руководителей в учреждении общего среднего образования.
11. Дайте характеристику основных форм повышения компетентности классных руководителей
12. Дайте характеристику базовых вариантов деятельности классных руководителей.
13. Дайте характеристику нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя.
14. Раскройте понятие профессиональной компетентности классного руководителя.

15. Раскройте особенности деятельности классного руководителя, в социаль-но-педагогическом сопровождении учащегося по проблеме профессионального самоопределения.
16. Охарактеризуйте систему деятельности классного руководителя в современном образовательном учреждении с родителями учащихся.
17. Раскройте функции деятельности классного руководителя
18. Охарактеризуйте уровни освоения компетентности классным руководителем
19. Раскройте структура профессиональной компетентности классного руководителя.
20. Раскройте роль классного руководителя в защита прав и интересов уча-щихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.
2. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гиенко, Л. Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 115 с. – ISBN 978-5-88210-838-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112194> (дата обращения: 18.09.2019) .

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 18).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.